

PIANO DI LAVORO PREVENTIVO - STORIA

Classe 3° BEA Anno scolastico 2020/21

docente: Lorella STORANI

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3° anno (in grassetto quelle imprescindibili)

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- **individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.**
- **imparare a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente**
- **collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente**
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- **assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.**
- **collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;**
- **analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;**
- **essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario**
- **conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali**

Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 2° biennio
(in grassetto quelle imprescindibili)

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e il XIX secolo • Caratteristiche significative dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate • Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XIX sec. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. • Cartografia storica e carte tematiche. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali. • Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale) • Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il X e XIX secolo. • Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico. • Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici; <i>argomentare su un problema storico controverso</i> • Leggere e utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate. • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

Competenze chiave di cittadinanza da perseguire nell'ambito disciplinare

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di Lavoro
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Materiale da utilizzare

G.Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.1 dall'anno Mille alla Rivoluzione inglese- ed. D'Anna
 Testi consigliati dall'insegnante (lettura domestica e/o scolastica e relazione/discussione in classe)
 Piattaforma Google suite della scuola
 Piattaforma della casa editrice D'Anna, Mondadori, Pearson e/o di altre case editrici considerate utili
 Video significativi reperibili in rete

SCANSIONE DEL PIANO DI LAVORO

Unità Tematica 1 La ripresa dell'Occidente cristiano e l'evoluzione dei poteri locali e nazionali. Secc. XI-XIV

Argomenti	Conoscenze	Abilità
A. Sviluppo tecnologico, economico e demografico europeo tra XI e XIV secolo	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema curtense e i fattori di crisi • mutamenti nella struttura socioeconomica dell'Alto Medioevo a partire dal X secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina • utilizzare il concetto di Comune per spiegare i mutamenti avvenuti nella società italiana a partire dal XII secolo • produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei mutamenti e dei contesti oggetto delle singole Unità Tematica • illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio • esporre in forma chiara e coerente le conoscenze. • <i>individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione)</i>
B. Nuove aggregazioni politiche nell'Europa del XII-XIV secolo. Conflitto Chiesa-Impero e nuovi Ordini.	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche delle eresie del XII-XIII secolo • cause e conseguenze del conflitto tra papato ed Impero • caratteristiche e ruolo economico e culturale dei nuovi ordini monastici nell'Europa dell'XI-XIII secolo • concetto di comune e signoria 	
C. Gli inizi dell'espansione europea. Crociate e Reconquista. Fattori demografici, economici e culturali	<ul style="list-style-type: none"> • fattori delle Crociate dell'XI-XII secolo • stereotipi comuni sulle Crociate 	
D. gli imperi extra europei	<ul style="list-style-type: none"> • <i>caratteristiche dell'impero mongolo</i> • <i>caratteristiche di almeno un impero o stato dell'America precolombiana e dell'Africa subsahariana</i> 	

Unità Tematica 2 Mutamenti politici e socioeconomici nell'Eurasia (XIV – inizio XVI sec.)

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>I protagonisti della scena politica tra XIV e XV sec.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di 'monarchia nazionale' • somiglianze e differenze tra stati nazionali e regionali (Signorie) • fattori alla base dei mutamenti in Europa orientale, (Bisanzio e impero ottomano) • Sviluppo e affermazione di monarchie nazionali in Europa (Francia, Inghilterra, Spagna). • Caratteristiche dell'Impero cinese nel periodo considerato 	<ul style="list-style-type: none"> • illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio • confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti dovuti a rivoluzioni e progresso tecnico scientifico • individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità nell'ambito politico-istituzionale nel periodo tra il XIV e il XV secolo • utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina • usare correttamente cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici
<p>Trasformazioni economiche e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche significative della crisi del XIV secolo • processi di trasformazione negli ambiti socioeconomici e demografici in Europa e nell'area mediterranea nel periodo tra il XIV e il XV secolo • Caratteristiche dei sistemi economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici e sociali nel periodo tra il XIV e il XV secolo • Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali riferito al periodo studiato 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a fattori sociopolitici, culturali e al progresso tecnico scientifico • produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici • esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.
<p>Le esplorazioni geografiche e la nascita di un'economia-mondo (XV-XVI sec.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dei mutamenti demografici ed economici nel periodo considerato in Europa e nelle Americhe • modalità e fattori dell'espansione europea • le nuove gerarchie economiche e territoriali. • caratteristiche delle società precolombiane • modalità di sfruttamento dei domini coloniali - fattori e conseguenze socioeconomiche della tratta e del commercio triangolare. • caratteristiche della 'crisi del Seicento' • principali interpretazioni storiografiche del fenomeno dell'espansione europea • innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.. 	

Unità Tematica 3 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XV al XVII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
A. Umanesimo e Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> • elementi culturali e religiosi ecc. più significativi nel periodo compreso tra il XV e il XVI secolo • tratti caratteristici di Umanesimo e Rinascimento nella cultura e nell'arte • sviluppo delle scienze durante il Rinascimento 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati • esporre in forma chiara e coerente le conoscenze. • individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali, in rapporto a rivoluzioni e riforme e progresso tecnico-scientifico
B. Riforme religiose e (Contro)Riforma cattolica	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche delle riforme religiose e loro fattori • elementi significativi della Riforma luterana e della (Contro)riforma cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio • esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.
C. Mutamenti nella situazione politico-istituzionale ed economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dei conflitti più significativi per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo • situazione politica europea all'inizio e alla fine del XVII secolo • caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali europei nel corso del XVI e XVII secolo • caratteristiche della cosiddetta 'crisi del Seicento' • caratteristiche della 1ª e 2ª rivoluzione inglese (event.) 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici- e sociali nel corso del periodo considerato • produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici
D. Rivoluzione scientifica e sviluppo del pensiero politico	<ul style="list-style-type: none"> • innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. • caratteristiche della nuova mentalità scientifica • caratteristiche del pensiero politico moderno (XVI-XVII sec.) 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.

Unità Tematica 4 -Cittadinanza e Costituzione

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITÀ
Le libertà individuali Cittadinanza e riconoscimento dei diritti Lo Stato Censura e libertà di espressione La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione • i diritti umani • libertà individuale e collettiva • libertà di pensiero e di espressione • uguaglianza formale e sostanziale • i diritti sociali, lo stato sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza del diritto come patrimonio di convivenza civile • Comprendere l'importanza dei diritti sociali • Comprendere l'importanza del ruolo dello stato nel sostenere tutti i cittadini nei loro bisogni, in particolare gli strati deboli della società. • Comprendere l'importanza della libertà come diritto di tutte le persone • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune e pubblico.

TIPO DI VERIFICHE

Valutazione scritta/pratica: analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche o di PdT con e senza l'uso di fonti e documenti storici.

Valutazione orale: sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo, presentazioni digitali su argomenti definiti

Valutazione esercitazioni a casa/DDI: comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti (v. sopra), domande a risposta aperta, WebQuest, costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti

Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili	
Strumenti	Metodologia
Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Visione strutturata di video trasposti (documentari o docufilm) e di film storici. Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche. Brevi testi storici e geostorici esperti trasposti (o integrali). <i>WebQuest</i> LIM Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web Piattaforme dedicate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali partecipate di introduzione, schematizzazione e contestualizzazione degli argomenti, alternate a momenti interattivi di discussione, confronto e ricerca, onde fornire a tutti gli alunni una base apprezzabile di conoscenze e competenze e al fine di aggiornare gli argomenti di studio e sviluppare un atteggiamento critico e consapevole - particolare valore e rilievo sarà assegnato alla conversazione in classe, mirante all'educazione al dialogo ed al rispetto degli altri e delle loro idee; ad essa va conferito valore fondamentale in quanto mezzo indispensabile per promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino e per educare a valori di tolleranza e solidarietà ➤ Progressione su linee tematiche rispettando, per quanto possibile, l'ordine cronologico, operando collegamenti e confronti sia con altre discipline sia con l'attualità, avvalendosi, oltre all'uso del manuale, del supporto dei media e utilizzo di documenti, link a siti storici e culturali, che consentano una possibilità di approfondimento collettivo ed individuale. ➤ Ripresa continua degli argomenti trattati in precedenza ➤ Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali ➤ Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine ➤ Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti e permanenze nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche-istituzionali, rapporti tra civiltà, cultura materiale e scientifico-tecnologica. ➤ Ricerche guidate sui temi indicati, <i>WebQuest</i>, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione. ➤ Costruzione di PdT sul manuale e su testi di storia esperta trasposti. ➤ Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati ➤ Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti ➤ Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee ➤ Utilizzo della didattica flipped classroom e strategie quali cooperative learning e peer education per rendere gli alunni più protagonisti nel percorso di conoscenza. ➤ Utilizzo di piattaforme web per la creazione e la fruizione di percorsi guidati e autonomi e per il consolidamento delle competenze acquisite ➤ Interrogazioni e colloqui come occasioni di ulteriore chiarimento ed approfondimento

- Verifiche in itinere e alla fine delle unità tematiche indicheranno la validità del percorso, l'efficacia delle strategie impiegate e gli eventuali interventi individualizzati e non da adottare
- BYOD (*event.*)
- Debate (*event.*)

In caso di necessità dovuta ad emergenza epidemiologica o altre circostanze, parte del Piano di Lavoro sarà svolta a distanza

In ottemperanza a quanto stabilito nelle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, Decreto nr 39 del 26/06/2020, si provvederà alla realizzazione di una didattica che preveda un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone in modo da assicurare un generale livello di inclusività; per quello che riguarda le attività sincrone, si farà uso precipuo di metodologie che meglio si adattino alla situazione di didattica digitale integrata quali lezione segmentata, apprendimento cooperativo, flipped classroom fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e non su una mera ed effimera trasmissione dei contenuti.

Per quello che riguarda le attività asincrone, esse si configureranno come momento di spunto per l'approfondimento autonomo e stimolo alla riflessione individuale; in questo caso verranno utilizzate microconferenze registrate dall'insegnante, piattaforme web, piattaforme istituzionali, video, audio e banche dati.

Sia nelle attività sincrone che in quelle asincrone, l'obiettivo sarà quello di attivare negli alunni un apprendimento multisensoriale che li faciliti e li coinvolga nel raggiungimento delle competenze disciplinari.

Si provvederà in modo da non creare un sovraccarico di lavoro per gli alunni e si alterneranno momenti di ascolto e attività a momenti di pausa che permettano agli studenti di assimilare ed appropriarsi degli argomenti trattati.

Il processo di trasmissione dei saperi avverrà concentrandosi sui nuclei essenziali della disciplina, ma salvaguardando la possibilità, ove il tempo a disposizione ed il clima didattico lo permetta, di ampliare i contenuti inglobando anche argomenti inizialmente contemplati dal piano di lavoro pre-emergenza covid19.

Gli strumenti, la metodologia sopra indicati e la piattaforma della scuola renderanno possibile il rapporto costante docente-discente e la condivisione di materiali di volta in volta giudicati opportuni.

Pertanto, sinteticamente ed indicativamente, la lezione in didattica a distanza si articolerà nei seguenti steps:

- introduzione da parte dell'insegnante delle linee essenziali degli argomenti ed, eventualmente, lettura guidata dei testi anche mediante la condivisione in tempo reale di materiale audiovisivo, PowerPoint, mappe concettuali, materiale questo, preventivamente approntato dalla docente in un'ottica di lezione segmentata che permetta agli alunni di non superare la soglia di attenzione e interagire immediatamente con compiti pratici; ovviamente il materiale utilizzato durante la lezione sarà riversato nella classroom relativa alla disciplina in modo che gli alunni possano avere costantemente a disposizione la documentazione utilizzata durante la lezione a cui, se necessario, verrà aggiunto altro materiale digitale per integrare gli argomenti.
- indicazione chiara delle consegne da svolgere: studio individuale degli snodi concettuali affrontati in videolezione mediante l'utilizzo del testo in uso indicandone, eventualmente, le parti da tralasciare, e materiali aggiuntivi (es. microconferenze, video da canali culturali specialistici, tratti da piattaforme scolastiche, film etc.) preparazione di lavori di approfondimento (PPT, webquest, relazioni specifiche, mappe concettuali) individuali e di gruppo (attraverso l'incontro su piattaforma google meet, ovviamente) al fine di incentivare anche un'attività di

	<p>cooperative learning e peer education che rinforzino, almeno idealmente, il senso di vicinanza e attenuino il disagio per la distanza fisica obbligata in questo periodo particolarmente delicato. Talvolta, e per argomenti specifici, si potrà utilizzare anche una prova strutturata mediante i moduli google che permettono una valutazione quasi immediata del lavoro svolto e rendono i ragazzi più partecipi dei loro risultati. Verrà richiesto che il materiale prodotto dagli alunni, per facilità, si riversi sulla classroom di materia per consentire un ordine e una catalogazione precisa.</p> <p>➤ la restituzione consisterà nella presentazione del materiale richiesto (anche attraverso attività di flipped classroom), nel dibattito inerente agli argomenti svolti insieme ed individualmente, nella conversazione guidata su temi di particolare interesse.</p> <p>La valutazione delle performances degli alunni verrà compiuta tenendo in considerazione, oltre al risultato nei relativi parametri, anche la partecipazione attiva al dialogo didattico educativo, il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno individuale, il rispetto delle regole e la precisione nelle consegne .</p> <p>Le lezioni sincrone saranno svolte esclusivamente mediante la piattaforma Google meet della scuola .</p> <p>Durante lo svolgimento delle attività a distanza, le studentesse e gli studenti dovranno rispettare scrupolosamente tutte le disposizioni previste nel Regolamento per la DDI, approvato dal Consiglio di Istituto. In particolare, dovranno accedere alle videolezioni con la massima puntualità, con il microfono inizialmente spento, mantenendo la videocamera sempre attiva inquadrando se stessi, provvisti del materiale necessario per la videolezione e con un abbigliamento adeguato. Il mancato rispetto di queste regole potrà dar luogo a sanzioni disciplinari.</p>
--	--

ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DSA

In riferimento alla legge 170/2010, agli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento (DSA), si proporranno le misure dispensative e gli strumenti compensativi, elencati di seguito, in relazione alla certificazione medica presentata. Per le verifiche e la valutazione si terrà conto delle modalità e dei criteri sotto esplicitati

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno verrà dispensato: - dalla lettura ad alta voce; - dal prendere appunti; - dai tempi standard ; - dal copiare dalla lavagna; - dalla dettatura di testi/o appunti; - dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; - dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni	L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: - libri digitali - tabelle, schemi e mappe - computer con videoscrittura, (qualora esplicitato dalla diagnosi nel Piano Didattico Personalizzato)	Si concordano: - verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...) - valutazioni più attente alle conoscenze, alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale - valutazione dei progressi in itinere.

Genova, 15 novembre 2020

Lorella Storani